

۲۶۱) گزینه ۳

فرضیه‌ها، در صورت تایید تجربی، به قانون یا اصل تبدیل می‌شوند.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱) مجموعه‌ای از قوانین علمی، نظریه را شکل می‌دهند.

گزینه ۲) فرضیه پاسخ اولیه پژوهشگران به مسئله‌های علمی است.

گزینه ۴) دانشمندان فرضیه‌ها را می‌سنجدند تا به درستی آن‌ها پی‌برند و در صورت تایید به عنوان یک اصل یا قانون پذیرفته می‌شوند.

۲۶۲) گزینه ۴

منظور از تعریف عملیاتی این است که در روش علمی متغیر مورد نظر باید به صورت عینی و دقیق تعریف شود؛ به گونه‌ای که همه افراد با مطالعه تعریف متغیر مورد نظر، به برداشت یکسان و یا تقریباً یکسانی برسند.

۲۶۳) گزینه ۱

یکی از اهداف علم روان‌شناسی، تبیین موضوع است. واژه تبیین به بیان چرایی پدیده اشاره دارد. در پاسخ به این سوال که «چرا یک فرد وقتی که در جمیع قرار می‌گیرد، متفاوت از سایر موقعیت‌ها عمل می‌کند» هدف بیان شده دنبال می‌شود.

۲۶۴) گزینه ۱

هرچند درک اخلاقی به شکل گیری سایر عناصر شناخت وابسته است، اما در بسیاری از موارد صرف داشتن شناخت، به رفتار اخلاقی منجر نمی‌شود؛ برای اینکه شناخت به اخلاق منتهی شود، شناخت باید به عقاید و باورها و ارزش‌های فرد تبدیل شود.

۲۶۵) گزینه ۴

در تبیین فرایند رشد در ک اخلاقی می توان گفت که کودکان در ابتدا، هیچ تصوری از کار خوب و بد ندارند؛ به همین دلیل مسئول رفتار خود نیستند، برای اخلاق یک فرایند تدریجی و پیچیده طی می شود.

تشریح سایر گزینه ها:

گزینه ۱) بازی های موازی در ۴ یا ۵ سالگی است و در دوره دبستان کودکان با یکدیگر بازی های گروهی می کنند.

گزینه ۲) رشد هیجانی در دوره کودکی معطوف به سه هیجان ساده ترس، خشم و محبت است. با توجه به رشد آگاهی کودکان از هیجان های مختلف و واکنش اطرافیان، سه هیجان فوق به هیجان های مرکب دیگر همچون احساس پشیمانی، سپاسگزاری و ترحم تعمیم می یابد.

گزینه ۳) کودکان در ابتدا قادر به حرکات درشت هستند و سپس مهارت حرکات ظرفی را به دست می آورند.

۲۶۶) گزینه ۲

در روان شناسی به رفتارهایی که وابسته به آمادگی زیستی است، رسش یا پختگی گویند. از بین جنبه های مختلف رشدی، پدیده رسش یا پختگی در جنبه جسمانی افراد موثرتر است.

۲۶۷) گزینه ۲

یکی از تغییرات شناختی دوره نوجوانی، فرضیه سازی در نوجوانان است. برای اولین بار در این دوره تفکر فرضی شکل می گیرد، به این معنا که نوجوانان فرضیه سازی می کنند و در پیش بینی یک موقعیت از احتمال های مختلف بهره می برند.

۳) گزینه ۲۶۸

فرایند انتخاب یک محرک از بین محرک های حسی مختلف را توجه می نامند. توجه با تمرکز متفاوت است.  
اگر توجه مداوم و پایدار باشد، در آن صورت با تمرکز مواجه هستیم.

تشریح سایر گزینه ها:

گزینه ۱) درگیری حواس مختلف با محرک های متعدد و مطلوب لذت بخش است.

گزینه ۲) تحریک اندام های حسی موجب احساس محرک می شود.

گزینه ۴) به همه چیزهایی که در دامنه توجه ما قرار می گیرد، آگاهی کامل نداریم.

۳) گزینه ۲۶۹

انجام دادن تکلیف هم زمان، کارایی توجه را کاهش می دهد. در شرایطی که مجبور شویم به طور هم زمان چند تکلیف را انجام دهیم، هرچه دو تکلیف به یکدیگر شبیه تر باشند و تکالیف مورد نظر دشواری کمتری داشته باشند و همچنین فرد انجام دهنده آن تکالیف از مهارت های لازم برخوردار باشد، اثر منفی توجه که به واسطه انجام هم زمان چند تکلیف ایجاد می گردد، کاهش می یابد.

۱) گزینه ۲۷۰

روان شناسان به ادراک پدیده های بدون احساس، توهمند گویند.

۱) گزینه ۳۷۱

به واسطه ادراک، محرک های بیرونی به اطلاعات روان شناختی معنادار تبدیل می شود.

۱) گزینه ۲۷۲

حافظه کاری، حافظه ای است که به سایر اجزای شناخت خدمت رسانی میکند؛ به عبارت دیگر، حافظه کاری میز کار همه اجزای شناخت ماست.

۲۷۳) گزینه ۳

بهترین شیوه کنترل اثر گذشت زمان، مرور اطلاعات در زمان مناسب است.

۲۷۴) گزینه ۲

بسیار از افرادی که احساس شکست می کنند، مشکلات عاطفی جدی ندارند؛ بلکه مهارت های حل مسئله را نمی دانند.

۲۷۵) گزینه ۲

به دلیل محدودیت های زمانی برخی افراد تمایل دارند که از روش های اکتشافی حل مسئله استفاده کنند؛ روش های اکتشافی نیاز به پردازش عمیق اطلاعات ندارند (رد گزینه ۴) و در حدائق زمان به راه حل می رسند. استفاده از روش های تحلیلی دستیابی به راه حل مسئله را تضمین می کنند و مورد قبول همه است.

(رد گزینه های ۱ و ۳)

۲۷۶) گزینه ۳

وقتی در موقعیتی باشیم که حتما باید تصمیم بگیریم ولی قادر به تصمیم گیری نباشیم، حالت عاطفی ناخوشنایندی را تجربه می کنیم که تعارض نام دارد. تعارض محصول ناتوانی در تصمیم گیری است و انواع مختلفی دارد : گرایش - گرایش / گرایش - اجتناب / اجتناب - اجتناب

۲۷۷) گزینه ۴

در سبک تصمیم گیری احساسی، ملاک تصمیم گیری، عواطف و هیجانات زودگذر است.

در سبک تکانشی، فرد به صورت ناگهانی، باعجله و بدون محاسبه تصمیم می گیرد.

در سبک تصمیم گیری وابسته، فرد به جای فکر کردن، از دیگران کورکورانه اطلاعات می کند.

۲۷۸) گزینه ۴

اگر بین کار خود و پیامدهای آن رابطه‌ای نبینیم، دست از کار می‌کشیم؛ یعنی یاد می‌گیریم که نتایج به دست آمده ارتباطی با کار ما ندارند و مستقل از عمل ما هستند. در این حالت به درماندگی آموخته شده می‌رسیم.

۲۷۹) گزینه ۲

تشریح گزینه‌ها:

گزینه ۱) استفاده از داروهای شیمیایی یک روش ناسازگارانه است.

گزینه ۲) استفاده از مهارت‌های حل مسئله یک روش سازگارانه است.

گزینه ۳) مشورت و راهنمایی گرفتن یک روش سازگارانه است.

گزینه ۴) انکار و اجتناب از منبع استرس یک روش ناسازگارانه است.

۲۸۰) گزینه ۳

در بسیاری از موقع می‌توان از ورزش کردن، به عنوان یکی از روش‌های سازگارانه مقابله با فشار روانی، استفاده کرد؛ مثلاً وقتی به فرد فشارهای روانی زیادی وارد شده باشد، ممکن است بر سلامتی او تاثیر منفی بگذارد. فعالیت بدنی و ورزش ملایم می‌تواند به وی کمک کند و باعث بی توجهی فرد به فشار روانی گردد.